

ESF projekts „Mācību satura aktualizācija un modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai un izglītojamo sekmīgu mācību veicināšanai” Nr.2010/0038/1DP/1.2.1.1.3./09/APIA/VIAA/059

## Projekta īstenošanas gaita un sasniegtie rezultāti

**Projekta īstenošanas laiks:** no 2010.gada 19. janvāra līdz 2011.gada 31.decembrim, Valsts SIA „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola”.

### Projekta mērķi

- Uzlabot sākotnējās profesionālās izglītības programmu saturu, izmantojot un attīstot kultūras, mākslas un dizaina modeļi, izstrādāt un ieviest mācību priekšmetu programmas un moduļu sistēmu un nodrošināt programmu īstenošanas kvalitāti.
- Veicināt izglītojamo mācību motivāciju, sekmīgas mācības mācību priekšmetu apguvē un nodrošināt sabalansētu kompetenču un prasmju apguvi profesionālai darbībai un izglītības turpināšanai.

### Projekta īstenotas aktivitātes un sasniegtie rezultāti:

#### 1. Sākotnējās profesionālās izglītības programmu satura aktualizācija un modernizācija, jaunu mācību priekšmetu programmu izstrāde un moduļu sistēmas ieviešana.

##### Rezultāts:

- Veikta esošo profesionālās izglītības programmu – Viesnīcu pakalpojumi, Ēdināšanas pakalpojumi, Miltu izstrādājumu ražošana, Pārtikas produktu tehnoloģija satura aktualizācija un modernizācija.
  - Izstrādātas 5 jaunu mācību priekšmetu - ēdienu dizains, pakalpojumu kultūra un estētika, pārtikas dizains, galda un interjera floristika, miltu izstrādājumu dizains programmas.
  - Izstrādāta Atbalsta programma jaunu mācību priekšmetu apguvei un izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.
  - Sagatavoti atbalsta materiāli.
  - Nodrošināta labas prakses pārņemšana un pieredzes apmaiņa ar ārvalstu speciālistiem, darba devējiem un citiem ēdienu dizainā, floristikas un pakalpojumu kultūras jomā.
  - Sagatavoti priekšlikumi labas prakses pārņemšanai.

#### 2. Metodiska materiāla izstrāde

##### Rezultāts:

- Izstrādāts metodiskais materiāls „Starpriekšmetu saiknes attīstība mācību priekšmetu programmu efektīvai īstenošanai”.

### **3. Mācību intelektuālo resursu iegāde**

#### **Rezultāts:**

- Iegādātas 4109 grāmatas un metodiskie materiāli mācību priekšmetu (latviešu valoda, angļu valoda, informātika) apguvei.
- Iznomāta datortehnika uz projekta īstenošanas laiku.

### **4. Papildu konsultatīvā mācību atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem mācību priekšmetu apguvē**

#### **Rezultāts:**

- Izstrādātas un īstenotas 3 Konsultatīvā atbalsta programmas.
- Izstrādātas un īstenotas 3 izglītojamo Mācību motivācijas programmas.
- Izstrādāti individuālo un grupas konsultāciju grafiki.
- Izveidoti konsultāciju žurnāli
- Papildus nodrošinātas 249 konsultācijas izglītojamajiem mācību priekšmetu apguvē.
- Nodrošināti 102 konsultatīva atbalsta pasākumi izglītojamajiem gatavošanās prasmju konkursiem, olimpiādēm, prezentācijām un citiem pasākumiem.
  - Organizēti : semināri, prasmju konkursi, praktiskās nodarbības, diskusijas, pieredzes apmaiņa, konferences, izstādes, sniegtas konsultācijas un citi pasākumi, kopā - 310 pasākumi.
  - Sagatavotas 24 mācību prezentācijas un citi pasākumi.

### **5. Izglītojamo profesionālo, sociālo un komunikatīvo prasmju attīstība.**

#### **Rezultāts:**

- Izstrādāta un īstenota „Izglītojamo profesionālo, sociālo un komunikatīvo prasmju attīstības programma”
  - Programmas ietvaros organizēts pasākumu komplekss – 71 pasākums: mācību konferences, semināri, prasmju konkursi, praktiskās nodarbības, radošās darbnīcas, meistarklases, izstādes, ekskursijas, tikšanās ar darba devējiem, sadarbības partneriem un citiem speciālistiem, sagatavotas prezentācijas un citi pasākumi izglītojamo un pedagogu profesionālo, sociālo un komunikatīvo zināšanu un prasmju pilnveidei un ēdienu dizainā, floristikas un pakalpojumu kultūras modeļa attīstībai mācību procesā.

### **6. Mācību prakses īstenošana ārpus izglītības iestādes.**

#### **Rezultāts:**

- Nodrošināta 410 izglītojamo mācību prakses īstenošana ilgāka par trim mēnešiem pie 21 kvalificēta amata meistara komersantiem vai kvalifikācijas prasībām atbilstošās institūcijās visā Latvijā, atbilstoši profesionālas izglītības programmas mācību procesa grafikam, izglītojamo prakses vietām un dzīves vietām.
  - Uzlabotas 410 izglītojamo prasmes, iemaņas un profesionālas kompetence apgūstamajā specialitātē ēdienu mākslas un dizainā, kultūrās un floristikas jomā, attīstīta sadarbība ar nozaru darba devējiem.
  - Nodrošināta 70 izglītojamo mācību prakses vietu apsekošana.

- Sniegtas konsultācijas 21 darba devējam.
- Apkopota pozitīva pieredze un sagatavots informatīvais materiāls.
- Uzlabota sadarbība ar darba devējiem.

## **7. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību priekšmetu apgūvē**

### **Rezultāts:**

- Nodrošināts darbs e-resursu un e-mācību sistēmas ieviešanai un izmantošanai mācību procesā.
- Nodrošināta komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību priekšmetu apgūvē un izstrādāti mācību materiāli: Web lapas (foto un video materiāli, elektroniskie testi), pārbaudes darbi jaunu priekšmetu apgūvei, mācību prezentācijas, datu-bāzes floristikas un dizaina jomā un citi.

## **8. Informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju uzlabošana izglītojamajiem un pedagogiem.**

### **Rezultāts:**

- Uzlabotas 410 izglītojamo informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes.
- Nodrošināta 30 pedagogu apmācība darbam ar projekta laikā iegādātajiem un izstrādātajiem intelektuālajiem resursiem.

## **9. Projekta koordinēšana**

### **Rezultāts:**

- Nodrošināta projekta koordinēšana un īstenošana.
- Nodrošināta darbinieku un sadarbības partneru iesaistīšana projektā.
- Veikta pienākumu un atbildības sadalīšana.
- Izveidota darba grupa, vadības grupa un aktivitāšu grupas.
- Noslēgti līgumi ar darbiniekiem un darba devējiem, kas iesaistīti projektā.
- Regulāri organizētas sanāksmes, atbilstoši grafīkam par nostrādātājām stundām, veikta ikmēneša darbinieku atskaišu analīze par paveikto darbu.
- Nodrošināta darba devēju sadarbības partneru iesaistīšana projekta īstenošanā.
- Organizēts pasākumu komplekss projekta aktivitāšu īstenošanai.
- Novadīts viens projekts.
- **Nodrošināta projekta mērķu sasniegšana un plānoto uzdevumu izpilde.**



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

ESF projekts „Mācību satura aktualizācija un modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai un izglītojamo sekmīgu mācību veicināšanai” Nr.2010/0038/1DP/1.2.1.1.3./09/APIA/VIAA/059

### **Sagatavo speciālistus, kas atbilst Eiropas darba tirgus prasībām**

Valsts SIA „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola”, īstenojot ESF projektu, veic esošo profesionālās izglītības programmu satura aktualizāciju un modernizāciju, lai mācību procesā attīstītu kultūras, mākslas un dizaina modeli, ieviestu jaunus mācību priekšmetus, veicinātu izglītojamo mācību motivāciju un, atbilstoši Eiropas Savienības darba tirgus prasībām, sagatavotu kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus ēdināšanas un viesmīlības pakalpojumu jomā.

### **Vienots profesionālās izglītības centrs tūrisma pakalpojumu nozarē Silva Ozoliņa, Valsts SIA „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola” direktore:**

Šis gads Valsts SIA „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskola” ir liels pārmaiņu gads. Tikām apvienoti ar Rīgas Purvciema amatu skolu un Rīgas Tūrisma un tirdzniecības skolu, lai uz trīs profesionālās izglītības iestāžu bāzes izveidotu kompetenču centru tūrisma biznesa nozarēs.

Kompetenču centra uzdevums ir nodrošināt Latvijas darba tirgu ar augstas profesionālās kvalifikācijas speciālistiem tūrisma un viesmīlības pakalpojumu nozarēs, gastronomijas mākslas un pārtikas ražošanā.

Izglītības iestādes uzdevums ir sagatavot speciālistus, kuri būtu spējīgi konkurēt arī Eiropas darba tirgū.

Jaunajā izglītības iestādē mācības apgūst 2359 izglītojamie.

Valsts SIA „Rīgas pārtikas un ražotāju vidusskola” šis ir jau 32 mācību gads. Ir uzkrāta liela pieredze, ko cenšamies izmantot aktualizējot mācību saturu un modernizējot izglītības iestādi, uzlabojot mācību bāzi.

Īstenojot KPFI un ERAF projektus, tiek sakārtota izglītības iestādes infrastruktūra, siltinātas ēkas, renovēti un modernizēti mācību un praktisko

nodarbību kabinetu. Tādējādi kompetenču centrs perspektīvā izveidosies par modernu, Eiropas standartiem un prasībām atbilstošu izglītības un kultūras centru.

### **Faina Lomanova, projekta koordinatore:**

Pieaugošās darba tirgus prasības pēc kvalificētiem un konkurētspējīgiem speciālistiem, kā arī pārmaiņas profesionālajā izglītībā, kļuva par pamatu projekta galveno mērķu izvirzīšanai, kas orientēti uz mācību satura aktualizāciju un modernizāciju, izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanu un mācību motivācijas veicināšanu.

Aktualizējot jau esošās profesionālās izglītības programmas: Ēdināšanas pakalpojumi, Viesnīcu pakalpojumi, Miltu izstrādājumu ražošana, Pārtikas produktu tehnoloģija un arodizglītības programmu- Ēdināšanas pakalpojumi, ir izstrādātas jaunu mācību priekšmetu programmas - ēdienu dizains, pakalpojumu kultūra un estētika, pārtikas dizains, galda un interjera floristika, miltu izstrādājumu dizains, kas sekmes izglītojamo iespējas uz profesionālo izaugsmi un karjeras attīstību.

### **Starptautiskā pieredze veicina ideju rašanos un rosina uz pārmaiņām**

Valsts SIA „Rīgas pārtikas un ražotāju vidusskola” ir cieša starptautiskā sadarbība ar radniecīgo nozaru skolām. Esam pasaules organizācijas „Viesnīcu un tūrisma profesionālo izglītības iestāžu asociācija” (Association of European Hotel and Tourism Schools) biedri. Tas dod iespēju apmainīties ar zināšanām un pieredzi starptautiskā līmenī.

Pirms rakstījām projekta pieteikumu, pētījām un analizējām citu valstu un Latvijas pieredzi ēdienu dizainā, mākslas un pakalpojumu kultūras jomā viesmīlības un pārtikas pakalpojumu jomā, kā arī runājām ar nozares darba devējiem. Secinājām, ka Eiropas Savienības valstīs viesmīlības un pārtikās nozarēs ir attīstīts kultūras, mākslas un dizaina modelis. Piemēram, Francijā ēdiena dizaina profesija ir ne tikai pieprasīta, bet arī augsti novērtēta. Konstatējam, ka Latvijas darba tirgū ir pieprasīti speciālisti, kas pārzina ēdiena dizaina un mākslas jomu, pakalpojumu kultūru un estētiku, kuriem būtu labas manieres, zināšanas un iemaņas floristikā, labas svešvalodu zināšanas, kā arī labas komunikācijas prasmes. Savukārt, kultūras, mākslas un dizaina modelis viesmīlības un citas nozarēs praktiski nav attīstīts. Tāpēc, gan projekts, gan projekta ietvaros organizētie pasākumi ir orientēti uz pakalpojumu kultūras, mākslas un dizaina modeļa attīstību pārtikas ražošanas un viesmīlības pakalpojumu nozarēs, lai tuvinātu pārtikas ražošanas un viesmīlības pakalpojumu nozarēs speciālistu sagatavošanu atbilstoši kopējā Eiropas Savienības darba tirgus prasībām un sagatavot kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus.

### **Tiek apgūtas jaunas prasmes un zināšanas**

Lai sasniegtu projektā izvirzītos mērķus, īstenojām deviņas aktivitātes, kuru ietvaros izglītojamajiem un pedagogiem organizējām ļoti daudz mācību

pasākumus: konferences un seminārus, meistarklases un radošās darbnīcas, konkursus un praktiskās nodarbības. Aicinājām ārvalstu un Latvijas nozares speciālistus stāstīt, mācīt, rādīt mūsu izglītojamajiem un pedagogiem, ko nozīmē pakalpojumu kultūra un estētika, ēdiena māksla un dizains, galda floristika un etiķete izglītojamo apgūstamajā profesijā.

Projekta galvenās aktivitātes:

### **10.Sākotnējas profesionālās izglītības programmu satura aktualizācija un modernizācija, jaunu mācību priekšmetu programmu izstrāde un moduļu sistēmas ieviešana**

Rezultātā, tika izstrādātas jaunu mācību priekšmetu programmas: ēdienu dizains, pakalpojumu kultūra un estētika, pārtikas dizains, galda un interjera floristika, miltu izstrādājumu dizains un tiks veikta moduļu sistēmas ieviešana.

### **11.Methodiska materiāla izstrāde**

Rezultātā, tika sagatavots metodiskais materiāls „Starppriekšmetu saiknes attīstība mācību priekšmetu programmu efektīvai īstenošanai”

### **12.Mācību intelektuālo resursu iegāde**

Iznomājām datortehniku, interaktīvās tāfeles, iegādājāmies mācību grāmatas, jaunu mācību priekšmetu apguvei un citus materiālus (3746 grāmatas un metodiskos materiālus)

### **13.Papildu konsultatīvā mācību atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem mācību priekšmetu apgūvē**

Konsultāciju un dažādu praktisku nodarbību veidā palīdzējām izglītojamajiem apgūt mācību priekšmetus, uzlabot viņu sociālās un komunikatīvās prasmes. Izstrādājām konsultatīvā atbalsta un mācību motivācijas programmas, lai uzlabotu dažādu mācību priekšmetu apguvi kā, piemēram, latviešu un angļu valoda, informātika, matemātika un profesionālie mācību priekšmeti. Izstrādājām aptaujas lapu „Izglītojamo mācīšanās problēmu apzināšana”. Apzinājām izglītojamo mācīšanās, profesionālās, sociālās un komunikatīvās problēmas un izstrādājām pasākumu plānu „Papildus konsultatīvais atbalsts izglītojamajiem profesionālo, sociālo un komunikatīvo prasmju attīstībai un mācīšanas uzlabošanai”, individuālo un grupu konsultāciju grafikus un izveidojām konsultāciju žurnālus.

Nodrošinājām vairāk nekā 100 konsultācijas un konsultatīva atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Nodrošinājām konsultatīvo atbalstu izglītojamajiem dalībai praktiskajās nodarbībās, prasmju konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, profesijas nedēļās, mācību prezentāciju sagatavošanai, dalībai praktiskajās nodarbībās un citos pasākumos. Organizējām semināru „Latviešu valodas lietojums profesionālajā izglītībā”, latviešu valodas lietojuma uzlabošanai. Sagatavojām mācību prezentācijas: „Dizains – jauns domāšanas veids”, „Galda noformējums”, „Interjera dizains svētkos”, „Mana izglītība manai karjerai”, „Pakalpojumu dizains”, „Runas kultūra viesmīlības profesijā”, „Pakalpojumu dizains”, „Viesmīlības industrija”, „Turcijas profesionālā izglītība” jaunu mācību priekšmetu apguvei un citas.

Veicām izglītojamo informēšanu par papildus iespējam profesijas apguvē.  
Izstrādājam bukletu „Papildus zināšanas un prasmes profesijas apguvē”.

#### **14. Izglītojamo profesionālo, sociālo un komunikatīvo prasmju attīstība**

Veicam izglītojamo profesionālo, sociālo un komunikatīvo problēmu apzināšanu. Konsultāciju un dažādu praktisku nodarbību veidā palīdzējām izglītojamajiem apgūt mācību priekšmetus, uzlabot viņu sociālās un komunikatīvās prasmes. Izstrādājām konsultatīva atbalsta un mācību motivācijas programmas, lai uzlabotu dažādu mācību priekšmetu apguvi kā, piemēram, profesionālie mācību priekšmeti, latviešu un angļu valoda, informātika, matemātika. Organizējām ap 500 dažāda veida pasākumus – seminārus, konferences, ekskursijas, praktiskās nodarbības, radošas darbnīcas, meistarklases un citus pasākumus. Kā piemērus var minēt: seminārs „Kā kļūt par profesionāli?”, šefpavāra Laura Aleksējeva meistarklase „Ieskats Dan Sukker produktu sortimentā”, uzņēmuma „Kaļķu vārti” pavāru „Radošā darbnīca”, konference kopā ar *Albert Hotel* pārstāvjiem „Dizains un māksla kā inovatīva pieeja ēdināšanas pakalpojumu speciālista sagatavošanā”, mācību konference – praktiskās nodarbības, kopā ar *Radisson Blu Hotel Latvija* pārstāvjiem „Pakalpojumu kultūra un etiķete viesmīlības profesijā”, mācību konference – praktiskās nodarbības „Galda un interjera dizains un floristika”, piedaloties *Baltic Beach Hotel* darba devējiem, meistarklase par Turku nacionālo virtuvi, piedaloties Turcijas profesionālās izglītības speciālistiem. Organizējām ekskursijas uz uzņēmumiem: „Hotel Islande”, „Lido Spica”, „Hotel Jūrmala SPA”, SIA *Albert Management*”, „Europa Royal Hotel”, uz izstādi „Rīga FOOD 2010” un citus. Rīkojām prasmju konkursus: „Galda un interjera floristika”, „Svētki manā mājā”, „Galda klāšanas dizains un māksla”, „Ēdienu gatavošanas māksla un dizains”, „Latvija – Jūras valsts”, „Esi viesmīlīgs” un citus. Veicām arī audzēkņu zināšanu paplašināšanu dzimumu līdztiesību un cilvēku ar invaliditāti tiesību jomā.

Projektā īstenošanā iesaistījām sadarbības partnerus: Valsts SIA „Bulduru dārkopības vidusskola” un Ērgļu arodvidusskola.

#### **15. Mācību prakses īstenošana ārpus izglītības iestādes**

Sagatavojām vadlīnijas mācību prakses organizēšanai pie darba devējiem un izstrādājām mācību prakses programmu. Sadarbojoties ar nozares darba devējiem, nodrošinājām izglītojamo mācību prakses īstenošanu ārpus izglītības iestādes, pie 21 darba devēja. Diemžēl, no 50 plānotajiem darba devējiem projekta īstenošanā un mācību prakšu nodrošināšanā iesaistījās tikai 21 darba devējs. Sākotnēji projekta mērķa grupā bija 410 izglītojamo un 30 pedagogu, taču, līdz ar izglītības iestāžu apvienošanu, mērķa grupas skaits pieaudzis līdz 510 izglītojamajiem.

#### **16. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību priekšmetu apguvē**

Izstrādājām mācību materiālus e-mācību sistēmai (datorprogramma „Izglītojamo zināšanu pārbaude”, WEB lapas „Galda un interjera floristika”, datu bāzes tabula par produktu nosaukumiem, cenām, mērvienību, daudzumu, mācību materiāls „Floristika un dizains”, izveidota datu bāzes tabula, kurā ievadīta informācija par mācību priekšmetu nosaukumiem un citi mācību materiāli. E-mācību sistēmu plānojam ieviest tuvākajā nākotnē.

## **17. Informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju uzlabošana izglītojamajiem un pedagogiem**

Mācījām gan izglītojamos, gan pedagogus darbam ar datortehniku un programmatūrām. Nodrošinājām 355 izglītojamo informācijas un komunikāciju tehnoloģiju lietošanas prasmju uzlabošanu un 30 pedagogu apmācību darbam ar datortehniku.

## **18. Projekta vadība, koordinēšana un uzraudzība**

Projekta mērķu sasniegšanai un plānoto aktivitāšu veiksmīgākai īstenošanai izveidojām 6 aktivitāšu darba grupas un nodrošinājām komandu darbu. Nodrošinājām aktivitāšu grupu personāla koordināciju, informācijas apmaiņu un sadarbību. Projektā īstenošanā iesaistījām sadarbības partnerus.

### **Pedagogi gan mācās, gan strādā divtik daudz**

#### **Silva Ozoliņa:**

Projekts vienlaicīgi ir orientēts gan uz mūsu izglītojamo konkurētspējas celšanu, gan arī uz pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, jo konkurētspējīgu speciālistu sagatavošana ir atkarīga no tā, vai izglītības iestādē strādā zinoši pedagogi, kuri savā darbā izmanto jaunas, radošas un daudzveidīgas metodes. Jau iepriekš tika minēts, ka pedagogus iesaistījām gan datortehnikas un programmatūru apmācībā, gan praktiskajās nodarbībās. Lai gan skolā strādā pieredzējuši un kvalificēti pedagogi, projekta gaitā saskārāmies ar to, ka tā kvalitatīvai īstenošanai profesionālo zināšanu un prasmju ēdināšanas un viesmīlības jomā ir par maz. Pedagogiem bija nepieciešamas papildus zināšanas un prasmes (bieži vien pat juridiskas) darbam ar dokumentāciju. Katra pasākuma organizēšanai bija jāgatavo vairāki normatīvie akti, atskaites un citi dokumenti. Pateicoties Valsts izglītības attīstības speciālistu profesionālajai palīdzībai un atbalstam grūtības tika pārvarētas. Vienlaikus, joprojām aktuāli paliek jautājumi: vai īstenojot projektu ir nepieciešams tik liels dokumentu skaists, un ko darīt, lai to samazinātu.

### **Izpratne par specialitāti maina uzskatus un attieksmi sabiedrībā**

Analizējot paveikto, kā arī pozitīvās atsauksmes no audzēkņiem, pedagogiem un darba devējiem, secinām, ka šī projekta īstenošana ir nozīmīgs atbalsts mūsu audzēkņu un pedagogu zināšanu un profesionālo prasmju uzlabošanai.

#### **Ilze Ločmane, direktores vietniece stratēģiskajā attīstībā:**

Projekti sniedz iespēju paraudzīties uz viesmīlības nozares specialitātēm ar skatu „no malas”. Viens ir izglītības programmu saturs, bet otra puse ir reālā darba dzīve – izglītojamiem tiek rādīts un mācīts tas, ar ko jāsaskaras ikdienas darbā un to dara nozares profesionāļi. Mēs redzam, kā pēc šīm praktiskajām nodarbībām izglītojamajiem mainās izpratne par profesiju. Mainās audzēkņu uzvedība un attieksme pret mācībām un specialitāti. Gūtā pieredze motivē izglītojamos pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas.

Projekti sniedz iespēju gūt labu profesionālo pieredzi, īstenot saikni starp profesionālās izglītības sistēmu un reālo darba dzīvi, sagatavot izglītojamo atbilstoši darba tirgus prasībām.

Tā ir arī lieliska iespēja paskatīties uz šo profesiju no malas. Viens ir tas, kas ir izglītības programmā, bet otrs ir tas, ka atnāk nozares profesionāļi, strādā kopā ar bērniem, rāda un māca viņiem to, ar ko viņi paši saskaras ikdienas darbā. Mēs redzam, kā skolnieki mainās pēc šīm praktiskajām nodarbībām. Pieredze, kā to dara profesionāļi, maina mūsu audzēkņu uzvedību un attieksmi pret izvēlēto specialitāti, kā arī sniedz viņiem pilnīgāku izpratni par šo profesiju. Un tas, savukārt, motivē audzēkņus mācīties un attīstīties tālāk.

### **Silva Oziliņa:**

Ļoti būtiski ir tas, ka arī pedagogiem mainās stereotipi par to, kas ir pavāra vai viesmīļa profesija. Sabiedrībā vēl no padomju laikiem ir saglabājies stereotips, ka, piemēram, par pavāru var strādāt ikviens. Savukārt Eiropā šī ir ļoti prestiža profesija, un mūsu mērķis ir sasniegt tādu pašu līmeni. Latvijā ir daudz uzņēmumu, kur šis profesionālais uzstādījums ir augsts, taču tajā pašā laikā, ir uzņēmumi, kur vēl nopietns attīstības ceļš ejams.

### **Faina Lomanova**

ESF projekts ir izglītojamo papildus profesionālo, sociālo un komunikatīvo zināšanu un prasmju garants. ESF projekts nodrošināja izglītojamajiem iespēju uzlabot savas zināšanas un prasmes, lai kļūtu par augstas klases profesionāļiem izvēlētajā profesijā un dotu pilnvērtīgu ieguldījumu sabiedrības labklājības un profesionālās izglītības prestiža celšanā, tautsaimniecības attīstībā un Latvijas tēla veidošanā, kā arī tūristu pieplūduma veicināšana Latvijā.

